



2013

Newsletter

n°2 avril - octobre 2013



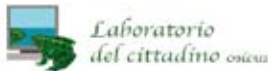
Bonjour.

Ceci est la 2^{ème} lettre d'information du partenariat éducatif Grundtvig *Regards d'Europe Croisés*, financé par la Commission européenne.

Elle fait suite à la rencontre des 22, 23, 24 et 25 mars 2013 à Namur en Belgique Vous y trouverez un regard de la rencontre par le partenaire italien.

Notre site Web est en ligne pour vous informer en détail sur notre projet : <http://regards-europe.atspace.eu>





Laboratorio del Cittadino
Castiglione del Lago, Italie



ILFoP
Namur, Belgique

REGARD DE L'ITALIE SUR LA RENCONTRE EN BELGIQUE

Cet article rend compte de notre point de vue (Laboratorio del Cittadino, Italie) d'une rencontre à Namur en Belgique le 22, 23, 24, 25 mars 2013 chez notre partenaire de l'ILFoP. Après la découverte des infrastructures de l'institut et de ses différentes structures associées, notre intérêt est de souligner la différence entre les différents pays d'Europe sur les tendances et les enjeux liés à la formation des adultes. A l'ILFoP, la formation a pour objectif de mieux comprendre l'évolution des attentes chez ce type de public, sur le plan de leur motivation, de leurs attitudes face à ce mode d'apprentissage, de leurs souhaits professionnels. Les problématiques soulevées, ainsi que l'analyse des pratiques observées lors d'interactions entre les apprentis adultes participants, ont été très instructives.

Atelier de sérigraphie textile avec des apprentis adultes de l'ILFoP



Présentation du fonctionnement de la formation pour adultes en Belgique



© Gabrielle De Faveri, Philippe Van Ravestyn, Frédéric Samoy



Laboratorio
del cittadino onlus

Laboratorio del Cittadino Onlus
Castiglione del Lago, Italie

Une approche au plus près de l'individu

Les ateliers réalisés entre apprenants et formateurs lors de cette rencontre, ont permis d'identifier certains concepts liés à l'insertion professionnelle des adultes en reconversion : les dernières décennies ont vu les Etats occidentaux s'orienter vers une culture de la complexité, de l'imprévisibilité, de la précarité, de la vulnérabilité, et vers un recentrage politique sur un nombre limité de missions éducatives des adultes. La réflexion proposée ici à Namur, au contraire, est articulée autour d'une conception où l'individu se prend en charge, est responsable de ses choix et de son évolution. Elle s'inscrit dans le cadre de la formation professionnelle continue, réalité multiforme elle-même inscrite dans un continuum pouvant combiner information, bilan, analyse de projet, orientation, formation et validation. Dans cet ensemble, le bilan de compétences apparaît comme un dispositif des plus pertinents. Empruntant à la psychosociologie de la volonté, le bilan de compétences confère à l'individu un statut d'acteur susceptible d'élaborer librement un projet en s'affranchissant des déterminismes externes. Le projet de l'ILFoP met cependant en évidence l'ancrage culturel, et donc externe, d'une telle approche. Cette dernière apparaît en effet être le fruit d'une évolution des politiques éducatives mises en place pour accompagner de nouveaux choix de sociétés.

Vers un accompagnement basé sur l'expérience du formateur

Cette rencontre, au sein même d'un centre de formation d'apprentis à Namur, a permis aux participants de la mobilité de mieux comprendre la situation personnelle et le projet professionnel propre à chaque apprenti présent. L'introspection que chaque formateur a pu engager après s'être entretenu avec chaque apprenant a favorisé la connaissance d'une nouvelle posture d'accompagnement des élève : au contact du partenaire belge, notre association a en effet commencé une analyse sur ses propres actions pour explorer le rôle de l'expérience dans la construction de l'action enseignante. L'enseignant puise des ressources dans son répertoire d'expériences. Lorsqu'il commence son activité, il est plus à même d'adapter son style d'enseignement à son public d'apprenants. Mais il peut également se référer de manières plus détachée à ses expériences passées, ce qui témoigne de sa capacité d'évolution.

A partir d'une analyse à froid de cette rencontre, Laboratorio del cittadino a pu aussi réfléchir sur les freins, les écueils mais aussi les dynamiques positives pouvant advenir lors d'actions d'éducation des adultes en Italie. Il ressort que les facteurs liés à la spécificité du terrain (sphère publique en pleine mutations), l'objet de l'intervention (l'organisation du travail et les pratiques de management), ainsi que les options méthodologiques (déploiement d'un modèle organisationnel à partir d'expérimentations) sont déterminants. Nous espérons organiser avec tous les partenaires du projet Grundtvig un colloque en Italie au printemps 2014 pour continuer à réfléchir sur l'Education des adultes et pour débattre de toutes les nouveautés du projet Erasmus Plus.